

# Katalog wymagań programowych zajęć technicznych na poszczególne stopnie szkolne Klasa 6

| Oceniana tematyka   | Ocena  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
|   | dopuszczająca  | dostateczna  | dobra   | bardzo dobra  | celująca  |
| <p><b>Wpływ umeblowania i wystroju mieszkania na samopoczucie człowieka. Projektowanie umeblowania mieszkania</b></p> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak powinno być oświetlone miejsce do pracy;</li> <li>• w bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania, ściana nośna, ściana działowa, trzon kominowy,</li> <li>• odczytać rzut poziomy mieszkania,</li> <li>• w prawidłowy, bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp.,</li> <li>• zaprojektować umeblowanie mieszkania zgodnie z zasadami ergonomii,</li> <li>• prawidłowo ciąć, zaginać i sklejać karton</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaplanować kolorystykę wyposażenia mieszkania zgodnie z potrzebami mieszkańców;</li> <li>• racjonalnie rozplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń wykonał makietę „Mieszkanie moich marzeń”</li> </ul>   |
| <p><b>Zasady racjonalnego urządzenia kuchni. Zasady prawidłowego przechowywania produktów</b></p>                     | <p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dlaczego kuchenka i chłodziarka nie mogą stać obok siebie;</li> <li>• jak przygotować produkty do przechowywania w chłodziarce</li> </ul>          | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co to jest ciąg roboczy i zaprojektować go z pomocą nauczyciela,</li> <li>• prawidłowo rozmieścić produkty żywnościowe w chłodziarce</li> </ul>   | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie zaprojektować ciąg roboczy,</li> <li>• wskazać odpowiednie miejsce na ustawienia chłodziarki</li> </ul>   | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaprojektować rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp</li> </ul>  | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić zasady prawidłowego przechowywania produktów spożywczych</li> </ul> |

| Oceniana tematyka   | Ocena   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   | dopuszczająca   | dostateczna   | dobra   | bardzo dobra   | celująca   |
| <b>Savoir-vivre przy stole</b>                                  | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturalnie zachować się przy stole</li> </ul>   | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo ułożyć podstawowe elementy nakrycia stołu</li> </ul>                | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo nakryć do stołu</li> </ul>  | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsłużyć biesiadników zgodnie z zasadami dobrego wychowania</li> </ul>  | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotować inscenizację na temat kulturalnych zachowań w różnych miejscach-w sklepie, elementów teatrze</li> </ul> |
| <b>Wykonanie elementów wystroju stołu</b>                       | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo ułożyć serwetki w serwetniku</li> </ul>   | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonać elementy zdobnicze stołu według podanego wzoru</li> </ul>              | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ubrać stół zgodnie z istniejącymi w tym zakresie tradycjami</li> </ul>                                       | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaprojektować wystrój stołu w zależności od okoliczności</li> </ul>   | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić tendencje mody w tym zakresie</li> </ul>  |
| <b>Racjonalne korzystanie z instalacji wodno-kanalizacyjnej</b> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja wodociągowa,</li> <li>• prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja kanalizacyjna</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć działania mające na celu oszczędzanie wody</li> </ul>                   | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytać schemat instalacji wodno-kanalizacyjnej,</li> <li>• wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak dostarczano wodę do domów w czasach, gdy nie było wodociągów,</li> <li>• skutki marnotrawstwa wody,</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• co to jest rzut pionowy domu</li> </ul>  |
| <b>Ekonomiczne korzystanie z systemów grzewczych</b>            | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak można zmniejszyć koszty ogrzewania mieszkania</li> </ul>   | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jakie czynniki mają wpływ na koszty ogrzewania mieszkania</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak ciepło rozchodzi się w powietrzu,</li> </ul>   | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyciągać prawidłowe wnioski z przeprowadzonych doświadczeń</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaprezentował najnowsze rozwiązania związane z systemem grzewczym</li> </ul>  |

| Oceniana tematyka  | Ocena   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | dopuszczająca   | dostateczna  | dobra  | bardzo dobra   | celująca   |
| <p><b>Wyjaśnienie istoty prądu elektrycznego.</b></p> <p><b>Bezpieczne korzystanie z energii elektrycznej.</b></p> <p><b>Koszty związane z korzystaniem z energii elektrycznej</b></p> | <p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• co to jest bezpiecznik i tablica rozdzielcza,</li> <li>• jak postąpić, gdy w domu zgaśnie światło,</li> <li>• wyjaśnić, jak należy postąpić w przypadku porażenia prądem</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co to jest obwód elektryczny i odbiornik elektryczny,</li> <li>• wyjaśnić, co to jest pion energetyczny, puszkę rozgałęźną,</li> <li>• zlokalizować w domu przewody elektryczne,</li> <li>• odczytać schemat instalacji elektrycznej,</li> <li>• narysować i zmontować obwód szeregowy</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co to jest prąd elektryczny,</li> <li>• wyjaśnić, co to jest natężenie i napięcie prądu,</li> <li>• narysować i zmontować obwód równoległy,</li> <li>• wyjaśnić, jaka jest różnica między obwodem szeregowym i równoległym</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co to jest moc urządzeń elektrycznych,</li> <li>• wyjaśnić, od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej,</li> <li>• wyjaśnić, w jaki sposób można oszczędzać energię elektryczną,</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdiagnozować, dlaczego w obwodzie nie płynie prąd</li> </ul>                           |
| <p><b>Bezpieczne korzystanie z urządzeń gazowych</b></p>   | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać miejsca, które może sam obsługiwać,</li> <li>• wyjaśnić, jak należy postąpić, gdy w pomieszczeniu czuć zapach gazu</li> </ul>  | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jakie zagrożenia istnieją przy nieprzestrzeganiu zasad bhp,</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego przewody gazowe są malowane na żółto</li> </ul>   | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytać schemat instalacji gazowej,</li> <li>• wyjaśnić, jakie działania należy podjąć w celu oszczędności gazu</li> </ul>   | <p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jakie skutki niesie za sobą marnotrawstwo gazu;</li> </ul>   | <p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dlaczego główne zawory gazowe są umieszczane na zewnątrz budynków</li> </ul> |
| <p><b>Realizacja projektu</b></p>  | <p>Uczeń wykonuje z pomocą kolegów powierzone mu zadania</p>  | <p>Uczeń samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania</p>   | <p>Uczeń potrafi wspólnie z innymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmować decyzję dotyczącą formy opracowania projektu,</li> <li>• opracować plan pracy i jej podział między członków</li> </ul>   | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć decyzję dotyczącą wyboru tematu,</li> <li>• dopilnować prawidłowego przebiegu pracy,</li> </ul>  | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w sposób uporządkowany, interesujący przeprowadzić prezentację</li> </ul>             |

| Oceniana tematyka   | Ocena   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   | dopuszczająca   | dostateczna  | dobra  | bardzo dobra   | celująca   |
|   |   |  | grupy  |  |  |
| <b>Klasyfikacja urządzeń technicznych.</b><br><b>Budowa urządzeń technicznych.</b><br><b>Schematy blokowe</b> | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, według jakich kryteriów można przeprowadzać klasyfikację urządzeń technicznych,</li> <li>• sklasyfikować urządzenia techniczne według wykonywanej pracy</li> </ul>          | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzić klasyfikację urządzeń technicznych według wykonywanej pracy i ich konstrukcji</li> </ul> | Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> <li>• czym różnią się urządzenia mechaniczne od elektromechanicznych,</li> <li>• do czego służą i jak działają przekładnie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyróżnić w urządzeniach zespół napędowy, przekładnie i zespół roboczy,</li> </ul>   | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• narysować schemat blokowy wybranego urządzenia technicznego</li> </ul>   |
| <b>Regulacje stosowane w urządzeniach technicznych</b>  | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić na dowolnym przykładzie (np. pralki), jakie zmiany w ostatnich latach nastąpiły w budowie urządzeń</li> </ul>  | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jakie zmiany w technice mają związek ze zmniejszeniem uciążliwości pracy</li> </ul>          | Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> <li>• jakie zmiany w technice mają związek z niezawodnością działania urządzeń,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak zmiany wprowadzane w urządzeniach technicznych wpływają na zwiększenie bezpieczeństwa użytkowania i niezawodność działania urządzeń,</li> </ul> | Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak działają regulatory temperatury</li> <li>• jak działają proste regulatory poziomu cieczy</li> </ul> |
| <b>Zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych</b>  | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić dokumenty, w których należy szukać potrzebnych informacji, dotyczących obsługi urządzeń,</li> <li>• wymienić działania zabronione w czasie korzystania z urządzeń</li> </ul> | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukiwać w instrukcji potrzebne informacje na temat obsługi urządzenia</li> </ul>                    | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystać z informacji na temat obsługi i konserwacji urządzenia zawartych w instrukcji i karcie gwarancyjnej urządzenia</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić informacje, które powinny się znajdować w instrukcji obsługi,</li> </ul>   | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych</li> </ul>                                      |

| Oceniana tematyka  | Ocena  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | dopuszczająca  | dostateczna   | dobra  | bardzo dobra  | celująca   |
|  | technicznych   |   |  |   |  |
| <b>Urządzenia grzewcze</b>   | <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić urządzenia grzewcze stosowane w domu</li> </ul>   | <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń grzewczych</li> </ul>   | <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, co może być elementem grzejnym w urządzeniach</li> </ul>   | <p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jakie zadanie w urządzeniu realizują: element grzejny, śmigło i termostat</li> </ul>  |  |
| <p><b>Nowoczesne urządzenia w domu.</b></p> <p><b>Urządzenia do obróbki termicznej produktów spożywczych.</b></p> <p><b>Urządzenia pomagające w utrzymaniu czystości</b></p> | <p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jakie środki ostrożności należy zachować, posługując się poszczególnymi urządzeniami,</li> <li>jakie niebezpieczeństwa wiążą się z korzystaniem z kuchenki mikrofalowej</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dobierać naczynia, które mogą być używane w kuchenke mikrofalowej,</li> <li>wybrać odpowiedni program,</li> <li>przygotować potrawy do obróbki termicznej w kuchenke mikrofalowej</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników kuchenki mikrofalowej,</li> <li>opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń,</li> <li>wyjaśnić zasadę działania systemu centralnego odkurzania</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń do obróbki termicznej produktów spożywczych,</li> <li>wyjaśnić, jak działa kuchenka mikrofalowa,</li> <li>wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników zmywarki,</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić przewagę nowoczesnych urządzeń do usuwania kurzu nad tradycyjnym odkurzaczem</li> </ul> |